



MANİSA
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

UYGULAMA KILAVUZU

Manisa - 2025

İçindekiler

İçindekiler	1
I. BÖLÜM	2
HAZIRLIK VE PLANLAMA AŞAMASI	2
1. Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge (12.09.2024) (https://mevzuat.meb.gov.tr/dosyalar/2237.pdf)	2
2. Millî Eğitim Bakanlığı Yazılı ve Uygulamalı Sınavlar Yönergesi (11.10.2023) (https://mevzuat.meb.gov.tr/dosyalar/2186.pdf)	2
3. 2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli' ne İlişkin İş ve İşlemler (Genelge 2024/54) (https://mevzuat.meb.gov.tr/dosyalar/2230.pdf)	2
4. TYMM – Tema Süreleri: (https://mufredat.meb.gov.tr/)	2
II. BÖLÜM	3
UYGULAMA AŞAMASI	3
1. TYMM – Telafi Programı; (https://tymm.meb.gov.tr/telafi-programlari)	3
2. TYMM – Ders Defterlerinin Doldurulması:	3
3. TYMM – Ders Kitaplarının Kullanılması (https://tymm.meb.gov.tr/ders-kitaplari)	3
4. TYMM – Farklılaştırma: (https://tymm.meb.gov.tr/upload/kilavuz/modul-6-yayin.pdf)	4
5. TYMM – İzleme ve Değerlendirme Sistemi (İDES)	4
(https://ttkbides.meb.gov.tr/formlar/ogretim-programlari-gorus-bildirme/)	4
(https://ttkbides.meb.gov.tr/formlar/ders-kitaplari-egitim-araclari-materyalleri-gorus-bildirme/)	4
6. TYMM – MEB Veli – Uzman Platformu (https://velivizyon.meb.gov.tr)	4
III. BÖLÜM	4
ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME AŞAMASI	4
1. TYMM – Ölçme ve Değerlendirme Esasları	4
(https://tymm.meb.gov.tr/upload/kilavuz/modul-5-yayin.pdf)	4
(https://tymm.meb.gov.tr/upload/kilavuz/modul-5-yayin-2.pdf).....	4
(Genelge 2024/54) (https://mevzuat.meb.gov.tr/dosyalar/2230.pdf)	4
2. Yazılı Sınav, Ders İçi Katılım, Performans Görevi ve Proje Ödevleri	4
IV. BÖLÜM	5
TYMM BİLEŞENLERİ ve KISALTMALARI	5
1. TYMM EĞİTİM FELSEFESİ	5
Köklerden Geleceğe	5
2. YETKİN ve ERDEMLİ İNSAN	5
Beden ve Ruh Sağlığına Sahip On Ana Değer ve Beceriye Sahip Birey	5
3. ERDEM DEĞER EYLEM ÇERÇEVESİ	5
Erdem Değer Eylem Çerçevesi Kısaltmaları Nasıl ve Neyi İfade Eder?	5
4. BECERİLER ÇERÇEVESİ	6
Beceriler Çerçevesi Kısaltmaları Nasıl ve Neyi İfade Eder?	6

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ PROGRAMININ UYGULANMASINDA DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR İŞLEM BASAMAKLARI

I. BÖLÜM

HAZIRLIK VE PLANLAMA AŞAMASI

1. Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge (12.09.2024) (<https://mevzuat.meb.gov.tr/dosyalar/2237.pdf>)

- Yönergenin tüm öğretmenler tarafından incelenmesi ve yönerge doğrultusunda plan çeşitleri; özel okul öncesi eğitim kurumlarında aylık plan ve günlük eğitim akışı, ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında yıllık plan ve ders planı olmak üzere dört çeşit plan hazırlanır.

2. Millî Eğitim Bakanlığı Yazılı ve Uygulamalı Sınavlar Yönergesi (11.10.2023) (<https://mevzuat.meb.gov.tr/dosyalar/2186.pdf>)

- Yönergenin tüm öğretmenler tarafından incelenmesi ve yönerge doğrultusunda ölçme ve değerlendirme uygulamalarının Yıllık Plan ve Zümre Öğretmenleri kurulunda karara bağlanması.

3. 2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli' ne İlişkin İş ve İşlemler (Genelge 2024/54) (<https://mevzuat.meb.gov.tr/dosyalar/2230.pdf>)

- Türkçe ve Türk Dili ve Edebiyatı dersleri için Yıllık Plan ve Zümre Öğretmenler Kurulu' nda 2024/54 Nolu Genelgenin: *"21) İlkokul, ortaokul kademelerinde Türkçe, lise kademesinde ise Türk Dili ve Edebiyatı derslerinde, yaygın edebi türler arasından seçilmek kaydıyla ilgili sınıflar düzeyinde her dönem iki, öğretim yılı boyunca toplam dört eser okunacak ve bir eleştirel film analizi yapılacaktır. Öğretim programı kapsamında değerlendirmeye tabi olacak dört eserin dışında da öğrencilerin kitap okuması teşvik edilecektir. Söz konusu eserlerin seçiminde telif hakları ve kişisel verilerin korunmasıyla ilgili hususlara özen gösterilecektir. Okunacak eserlerin ve izlenecek filmlerin belirlenmesinde öğretim programında yer alan metin seçimi ölçütleri dikkate alınacaktır. Eserlerin bu ölçütler doğrultusunda zümre öğretmenleri tarafından öğrencilerin yaş ve sınıf seviyelerine uygun olarak belirlenmesi; Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programları ekinde yer alan Eleştirel Okuma, Dinleme/İzleme Formu kullanılarak öğrencilerin okudukları ve dinledikleri/izledikleri eserlerin içeriğini değerlendirmeleri sağlanacaktır. Değerlendirmeler dönem sonunda verilecek iki performans notundan biri olarak dikkate alınacaktır."* denmekte olup Türkçe ve Türk Dili ve Edebiyatı dersleri için genelge doğrultusunda karar alınması ve uygulanması gerekmektedir. Eğer Sene Başı Zümre Öğretmenler Kurulunda Karar alınmamış ise bu derslerden yeniden Okul Zümre Toplantısı yapılmalı ve ilgili genelge kapsamında karar alınmalıdır.

4. TYMM – Tema Süreleri: (<https://mufredat.meb.gov.tr/>)

- Okul Temelli Planlamalar Zümre Öğretmenleri Kurulunda hazırlanırken; her dersin kendi Öğretim Programında belirtilen ve Talim Terbiye Kurulu Başkanlığınca Onaylanan *"Ünite Öğrenme Çıktıları Sayısı ve Süre Tabloları"* sürelerinde asla değişiklik yapılamayacaktır.
- Okul Temelli Planlamaya Alınan Etkinlikler (gezi, gözlem, proje, yerel çalışmalar...) aşağıdaki tablonun en altında belirtilen süreleri aşmayacaktır.
- Bu çalışmaların tamamı Yıllık Plan'a dahil edilecek ve eğer Yıllık Plan'a alınmamış ise Zümre öğretmenler kurulunda karara bağlanacaktır.

5. SINIF			
ÜNİTE ADI	Öğrenme Çıktıları Sayısı	Süre	
		Ders Saati	Yüzde Oranı (%)
1. Gökyüzündeki Kurumlarımız ve Biz	4	22	14
2. Kuvveti Tanıyalım	5	24	17
3. Canlıların Yapısına Yolculuk	4	22	14
4. İçişin Dünyası	3	14	10
5. Maddelerin Doğası	6	26	19
6. Yaşamımızdaki Elektrik	3	16	11
7. Sündürülebilecek Yaşam ve Geri Dönüşüm	3	10	8
Laboratuvar Güvenliği*	—	4	3
Okul Temelli Planlama*	—	6	4
TOPLAM	28	144	100

* Zümre Öğretmenleri Kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmalar için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planları ve yıllık planlarda ifade edilir.

OTP Süresi

❖ Yukarıda belirtilen 4 madde doğrultunda Okul Müdürü başkanlığında Yıllık Planlar ve Zümre Öğretmenler Kurulu kararları hazırlanırken Okul Temelli Planlamalar her dersin Öğretim Programında belirtilen süre ve uygulama açıklamaları doğrultusunda tamamlanmalıdır.

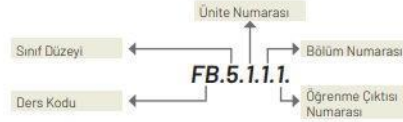
➤ **ÖNEMLİ: 2024/2025 Eğitim Öğretim Yılı Sene Başı Yıllık Planlar ve Zümre Öğretmenleri Kurul Kararlarında yukarıda ki açıklamalar doğrultusunda eksiklik var ise Yıllık Planların ve Zümre Öğretmenler Kurulu Kararlarının**

II. Dönem Başında güncellenmesi ve mutlaka dahil edilmesi gerekmektedir.

II. BÖLÜM

UYGULAMA AŞAMASI

1. **TYMM – Telif Programı;** (<https://tymm.meb.gov.tr/telifi-programlari>)
 - Kademeli geçişte değişen öğretim programlarında yukarıda belirtilen adreste derslerin ön öğrenme koşullarının tamamlanmadığı veya eksik kaldığı konular belirtilmiş ve tamamlaması ile ilgili kılavuz hazırlanmış olup Yıllık Plan hazırlanırken telif konularının incelenmesi ve derslerde öğrencilerin eksik öğrenme çıktılarının tamamlanması her ünite de sağlanacaktır.
2. **TYMM – Ders Defterlerinin Doldurulması:**
 - Ders Defterlerine Öğrenme Çıktıları yazılacak başka herhangi bir cümle ya da konu eklenmeyecektir. (Örnek: FB.5.1.1.2)



3. **TYMM – Ders Kitaplarının Kullanılması** (<https://tymm.meb.gov.tr/ders-kitaplari>)
 - Yukarıda verilen linkte TYMM Programlarına ait Öğretmen Kılavuz Kitapları vardır. Kitapların Giriş bölümünde bulunan ve Ders Kitaplarının nasıl kullanılacağını gösteren bölümler tüm öğretmenler tarafından detaylı bir şekilde incelenecektir.
 - Kılavuz kitaplar ve açıklamalar doğrultusunda “Klasik Ders İşleme ve Konu Anlatımı” kesinlikle yapılmayacak ve kitapta belirtilen işleniş sırasına göre etkinlikler öğrencilerin aktif katılımı ile işlenecektir. Böylece “Süre Yetmiyor” eleştirisi ve eksikliği ortadan kalkacaktır.
 - TYMM kapsamında hazırlanan ve linkte belirtilen kitaplar etkileşimli tahtalardan, üzerinde bulunan “Karekod” lar öğretmenler tarafından açılarak öğrencilerin “EBA” daki içerikleri aktif olarak kullanmaları ve katılımları sağlanacak ve desteklenecektir.
 - TYMM ders kılavuz kitapları “TYMM Felsefesi _Öğrenci Profili (Yetkin ve Erdemli İnsan) _ Erdem, Değer, Eylem Çerçevesi – Beceriler Çerçevesi” bileşenleri toplamında “Bütüncül Eğitim Yaklaşımına” uygun şekilde planlanmıştır.
 - Öğretmenlerimiz ders kitaplarını ve eğitim programını işler iken her ünite de mutlaka TYMM sitesinde bulunan Öğretim Programları (<https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari>) bölümüne girerek **Program Bileşenleri**’ nin işleniş basamaklarını incelemeli ve planlamalarını ve ders işleniş metot ve tekniklerini buradaki önemli kodlamalara göre planlamalıdır. Burada belirtilen sıra ile (**Ünite Süresi, Alan Becerileri, Kavramsal Beceriler ve Eğilimler dikkate alınarak; Programlar Arası Bileşenler, Öğrenme Öğretme Yaşantıları ve Farklılaştırma**) ana başlıkları altında ünite işleniş haritası detaylı incelenmeli ve programın öğretmenden ve öğrenciden beklentisi anlaşılabilir.
 - Tema/Ünite içerisinde ve sonlarında bulunan ve aşağıda örnekte gösterilen “Etkinlik Karekodu”, “Ölçme Değerlendirme Karekodu” ve “Farklılaştırma Etkinlikleri Karekodu” mutlaka yapılmalıdır. Bu durumun sağlanması öğrenciler ve gelişimleri için çok değerli olacaktır.



- Ders kitaplarında bulunan etkinliklerin %100 yapılması esastır.
- Ders kitaplarında ki etkinlikler sınıf seviyesinin üzerinde ise Öğretmen kendisi uygun etkinlikler planlayabilir. Ders Kitapları Öğretim Programında belirtilen Öğrenme Çıktılarına giden yolda sadece araçtır. Yöntem Teknik ve planlamalar öğretmen tarafından yapılabilir.

- MEBİ (<https://mebi.eba.gov.tr>) ve EBA (<https://www.eba.gov.tr>) da bulunan ve LGS de, TYT’ de ve AYT’ de çıkan soruların tamamının çözülmesi ve %100 e ulaşılması esastır.
- 2024/54 Sayılı Genelge’nin “11) Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda çocuklarımıza sunulacak ders kitapları ve e-içerikler öğrencilerin çok yönlü gelişimi için birbirinin tamamlayıcısı olarak hazırlanmıştır. Bu nedenle, ders kitapları ve ders kitaplarında yer alan e-içeriklerin tamamı kullanılacaktır.” denmekte olup MEBİ (<https://mebi.eba.gov.tr>) ve EBA (<https://www.eba.gov.tr>) nın aktif kullanılması sağlanacaktır.

4. TYMM – Farklılaştırma: (<https://tymm.meb.gov.tr/upload/kilavuz/modul-6-yayin.pdf>)

- Sene Başı Zümre Toplantısında Okul Temeli Planlama süreci ele alınacak ve Yıllık Planlara Farklılaştırma Süreci dahil edilecektir. **Farklılaştırılmış öğretim ya da öğrenme; farklı yeteneklere, ilgilere ve hazır bulunuşluk düzeyine sahip öğrencilere yönelik geliştirilmiş öğretim yaklaşımıdır. Geleneksel yaklaşımda öğrenciler seviyeleri benzer kabul edilerek öğretim süreçleri ortalamaya göre düzenlenir. Ortalamanın altında veya üstünde olan öğrencilerin de bu genel eğitim sürecine uyması beklenir. Oysa mevcut sınıf ortamlarında aynı yaş ve sınıf düzeyinde de olsa öğrencilerin farklı hazır bulunuşluk, ilgi, yetenek ve öğrenme profillerine sahip olduğu genel bir kabul olarak karşımıza çıkmaktadır.**

5. TYMM – İzleme ve Değerlendirme Sistemi (İDES)

(<https://ttkbides.meb.gov.tr/formlar/ogretim-programlari-gorus-bildirme/>)

(<https://ttkbides.meb.gov.tr/formlar/ders-kitaplari-egitim-araclari-materyalleri-gorus-bildirme/>)

- TYMM Programlarının daha doğru ve hızlı bir şekilde hayata geçmesi ve tüm ülkemizde uygulanabilirliğinin artırılması için yukarıda belirtilen MEB İzleme ve Değerlendirme Sisteminde bulunan “Öğretim Programları Görüş Bildirme” ve “Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Görüş Bildirme” alanlarına Tema/Ünite sonlarında tüm Paydaşların görüş bildirmesi gerekmektedir.
- TYMM İzleme ve Değerlendirme Sisteminde (İDES), Öğretmen Yansımalarının takip edilebilmesi için Okul Müdürlerine İzleme ve Kontrol Yetkisi Tanımlanması Programının uygulama ve devamlılığı sürecinde yardımcı olacaktır.

6. TYMM – MEB Veli – Uzman Platformu (<https://velivizyon.meb.gov.tr>)

- Okul Müdür Yardımcılarının ve Okul Rehber Öğretmenlerinin TYMM Eğitimine alınması önemli olup; Veli ve Çevre Paydaşlarının Rehber Öğretmenler tarafından bilgilendirme yapılmasına olanak sağlanmalıdır.
- MEB Veli – Uzman Platformunun Velilere tanıtılması ve Duyuru ve eğitim Videolarının izlenmesi sağlanmalıdır.

III. BÖLÜM

ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME AŞAMASI

1. TYMM – Ölçme ve Değerlendirme Esasları

(<https://tymm.meb.gov.tr/upload/kilavuz/modul-5-yayin.pdf>)

(<https://tymm.meb.gov.tr/upload/kilavuz/modul-5-yayin-2.pdf>) (Genelge

2024/54) (<https://mevzuat.meb.gov.tr/dosyalar/2230.pdf>)

- TYMM Ölçme ve Değerlendirme Esasları;
 - a. Ortaöğretim Kurumlarında; Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği “Ölçme Değerlendirme Esasları” Madde 45-47 de belirtilen doğrultuda,
 - b. Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği “Ölçme Değerlendirme Esasları” Madde 20-25 de belirtilen doğrultuda
 - c. Ortaöğretim, Okul Öncesi ve Temel Eğitim düzeylerinde 2024/54 Sayılı MEB Genelgesi doğrultusunda, yapılması esastır.
- Ölçme Değerlendirme esasları Yönetmelikler ve Genelgeler doğrultusunda Zümre Öğretmenler Kurulu ile Karar altına alınmalı ve Ortak Sınav Soruları tüm ders düzeylerinde TYMM Web Sayfasında “Dokümanlar - Program Okur Yazarlığı Kılavuzları” kısmında yayınlanan 5 ve 6. kılavuzlarda belirtilen esaslar doğrultusunda hazırlanır ve uygulanır.

- MEB Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 20. maddesinde 17.Ocak 2025 tarihinde yapılan değişiklik ile Okul Öncesi ve İlkokullarda Karne verilmez ve gelişim raporu hazırlanır. Bu madde aşamalı şekilde uygulanır.

2. Yazılı Sınav, Ders İçi Katılım, Performans Görevi ve Proje Ödevleri

- Ortak Sınav Soruları “Açık Uçlu” olacak şekilde hazırlanır, Sınav Geçerliğinin, Güvenirliğinin artırılması ve Standart Sapmanın en aza indirilmesi için;
 - a. Her tür ve düzeydeki okullarda; Yazılı ve Uygulamalı sınavlarda sorulan her bir sorunun cevap anahtarı ve verilecek puanlama ölçekleri için “işlem basamaklarını ve anahtar kelimeleri belirtilmeli” ve her aşamanın puanı net bir şekilde yazılmalıdır.

- b. Sınavlar Okunurken her bir öğrencinin 1. Sorusu değerlendirildikten sonra 2. ve 3. sorulardan devam edilmelidir. Böylece Güvenilirlik, Geçerlilik ve Standart Sapma en uygun düzeyde tutulur, öğrenci mağduriyeti yaşanmaz.
- Her Ders düzeyinde “Ders İçi Katılım ve Performans Görevleri” için Tema/Ünite sonunda TYMM Web Sayfasında “*Dokümanlar - Program Okur Yazarlığı Kılavuzları*” kısmında detaylı bir şekilde açıklanan ölçeklendirme anahtarları kullanılmalıdır.
 - proje Ödevlerinde yine TYMM Web Sayfasında “*Dokümanlar - Program Okur Yazarlığı Kılavuzları*” kısmında belirtilen kılavuzlarda yazan esaslar doğrultusunda her dersin kendine özgü Dereceli Puanlama Anahtarları Hazırlanmalıdır.
 - Türkçe ve Türk Dili ve Edebiyatı Dersleri için 224/54 Sayılı MEB Genelgesinin 21. Maddesi doğrultusunda Her Dönem için olmak üzere 2 Kitap ve 1 Film İzlettirilerek ve Ölçekleri hazırlanarak 2. Ders içi katılım notu bu etkinlikten verilmelidir.
 - Bütün bu uygulamaların yapılması sonucunda TYMM Programının Uygulanması ve Takibi, Programda Kodlanmış tüm becerilerin Süreç Odaklı Değerlendirilmesi Sağlanacaktır. Soru Çözme Sonuç Odaklı olduğu için bir Beceri olarak kabul edilmemelidir.

IV. BÖLÜM

TYMM BİLEŞENLERİ ve KISALTMALARI

1. TYMM EĞİTİM FELSEFESİ

Köklerden Geleceğe

2. YETKİN ve ERDEMLİ İNSAN

Beden ve Ruh Sağlığına Sahip On Ana Değer ve Beceriye Sahip Birey

- Beden ve Ruh Sağlığına sahip aşağıda belirtilen Değerler ve Beceriler Bütününe ulaşılması hedeflenen birey olarak YETKİN ve ERDEMLİ insana ulaşmak amaçlanmaktadır.



3. ERDEM DEĞER EYLEM ÇERÇEVESİ

Erdem Değer Eylem Çerçevesi Kısaltmaları Nasıl ve Neyi İfade Eder?

□ Erdem Değer Eylem Çerçevesi (EDE)

- a. **D1** : Değer 1: (D.1. Adalet)
- b. **D1.1** : Değer 1 Adalet Değerinin 1. Alt Değeri: (D.1.1 Hak ve özgürlüklerini bilmek ve korumak)
- c. **D1.1.2** : Değer 1 Adalet Değerinin 1. Alt Değerinin 2. Eylemi: (D1.1.2. Hakkını aramanın meşru yollarını bilir.)

4. BECERİLER ÇERÇEVESİ

Beceriler Çerçevesi Kısaltmaları Nasıl ve Neyi İfade Eder?

- **Eğilim (E)**
 - a. **E1** : Eğilim 1: (E1 - Benlik Eğilimleri)
 - b. **E1.3** : Eğilim 1 Benlik Eğiliminin 1 Alt Eğilimi: (E1.3.Azım ve Kararlılık)
- **Kavramsal Beceriler (KB)**
 - 1. **Temel Beceriler (KB1)**
 - 2. **Bütünleşik Beceriler (KB2)**
 - 3. **Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)**
 - a. **KB1** : Kavramsal Beceriler 1: (KB1 - Temel Beceriler)
 - b. **KB2.3** : Kavramsal Beceriler 2 Bütünleşik Becerilerin 3. Alt Becerisi: (KB2.3.Özetleme Becerisi)
 - c. **KB2.3.SB1.** : Kavramsal Beceriler 2 Bütünleşik Becerilerin 3. Alt Becerisi: (KB2.3.Özetleme Becerisi)' nin 1. Süreç Bileşeni (KB2.3.SB1.Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak)
- **Beceriler Çerçevesi; (Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri) (SDB)**
 - 1. **Benlik Becerileri (SDB1)**
 - 2. **Sosyal Yaşam Becerileri (SDB2)**
 - 3. **Ortak/Birleşik Beceriler (SDB3)**
 - a. **SDB3.1** : Ortak Bütünleşik Becerilerin 1. Alt Becerisi: (SDB3. Uyum Becerisi)
 - b. **SDB3.1.SB1** : Ortak Bütünleşik Becerilerin 1. Alt Becerisi olan Uyum Becerisinin 1. Süreç Basamağı (SDB3.1.SB1. Yeni, değişen ve belirsiz durumları anlamak)
- **Beceriler Çerçevesi; (Alan Becerileri) (AB)**
 - 1. **Türkçe Alan Becerileri (TAB)**
 - ♣ **Anlama Becerileri**
 - a. **Dinleme/İzleme Becerisi (TAB1)**
 - a. **TAB1.1.** : Dinlemeyi/İzlemeyi Yönetme
 - b. **TAB1.2.SB1** : Ön bilgilerle bağlantı kurmak
 - b. **Okuma Becerisi (TAB2)**
 - a. **TAB2.1.** : Okumayı Yönetme
 - b. **TAB2.1.SB2.** : Seçim yapmak
 - ♣ **Anlatma Becerileri**
 - **Konuşma Becerisi (TAB3)**
 - a. **TAB3.1.** : Konuşmayı Yönetme
 - b. **TAB3.1.SB2.** : İlişkiyi sürdürmek
 - **Yazma Becerisi (TAB4)**
 - a. **TAB4.3.** : Kural Uygulama
 - b. **TAB4.3.SB3.** : Uygun söz varlığı kullanmak
 - 2. **Matematik Alan Becerileri (MAB)**
 - 3. **Fen Bilimleri Alan Becerileri (FBAB)**
 - 4. **Sosyal Bilimler Alan Becerileri (SBAB)**

Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Öğretmen Akademisi Birimi